



FOOD FOR THOUGHT L'Alimentació al FFG

TREBALL PER PROJECTES
EQUIP DOCENT de 2n d'ESO

GUIA PER AL PROFESSORAT

Curs 2017-18

ÍNDEX

1. Indicacions generals (acords Equip Docent)
2. Calendari
3. Horaris professors/es
4. Horaris informàtica
5. Comissions de treball
6. Temes generals
7. Confecció de grups i organització
8. Full d'avaluació del professorat
9. Full d'autoavaluació de l'alumnat
10. Calendari professorat de les exposicions orals

Activitats Primera setmana

- Tasca 1: Introducció al tema i creació de grups
- Tasca 2: Introducció al vídeo
- Tasca 3: L'entrevista
- Tasca 4: El tutorial de matemàtiques
- Tasca 5: La recepta

Activitats Segona Setmana

- Tasca 6: El concurs
- Tasca 7: Creació i muntatge del videoTasca

INDICACIONS GENERALS (ACORDS D'EQUIP)

1. Tot el professorat de 2n d'Eso ha de conèixer aquest dossier per tal de poder seguir les activitats.
2. El professorat no farà classe ordinària, sinó que acompanyarà en la realització de la feina. En aquest dossier es troba tota la informació necessària per fer les activitats, així com altres aspectes que poden ser d'utilitat.
3. S'adjunta un calendari de professorat per si es necessita resoldre algun dubte. Tanmateix es poden fer canvis de grup segons els criteris dels professors/es.
4. Les activitats estan pensades per ser realitzades en un matí. La tasca no finalitzada haurà d'acabar-se a casa.
5. L'alumnat no pot sortir de l'aula, a excepció que ho indiqui el professor/a d'aquella hora.
6. Cada grup tindrà un tutor de seguiment, que serà assignat dilluns 12.

CALENDARI

Divendres 23 estarà dedicat a les Exposicions orals. L'alumnat haurà de presentar el seu curt i explicar oralment i individual tot el procés d'aprenentatge.

| | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOUS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|--------------|
| 8:00 a 9:00 h | BUIDATGE ENQUESTA INICIAL | VÍDEO | ENTREVISTA | MESURES CALÒRIQUES | LA RECEPTA |
| 9:00 a 10:00 h | INTRODUCCIÓ AL TEMA | VÍDEO | ENTREVISTA | MESURES CALÒRIQUES | LA RECEPTA |
| 10:00 a 11:00 h | CREACIÓ DE GRUPS | VALORACIÓ GRUPS I RECERCA D'INFO | ENTREVISTA | MESURES CALÒRIQUES | LA RECEPTA |

| | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOUS 22 |
|-----------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 11:30 a 12:30 h | EL CONCURS | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES |
| 12:30 a 13:30h | EL CONCURS | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES |
| 13:30 a 14:30 | EL CONCURS | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | REALITZACIÓ LLIURE DE LES TASQUES | PREPARACIÓ EXPOSICIÓ ORAL |

HORARI PROFESSORAT

Horari aules 2n ESO Treball Síntesi març 2018

| 2n A | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOUS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 8:00 a 9:00 h | Carme Torrents | Enrique Muñoz | Albert Molins | Carme Torrents | Carme Torrents |
| 9:00 a 10:00 h | Carme Torrents | Carmina Rodríguez | Mari Carmen Lorente | Carmina Rodríguez | Albert Molins |
| 10:00 a 11:00 h | Carles Bonsoms | Mari Carmen Lorente | Carme Torrents | Mari Carmen Lorente | Rosa Ena |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | | |
| 12:30 a 13:30h | | | | | |
| 13:30 a 14:30 | | | | | |

| 2n A | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOUS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|--|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | Exposicions orals |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | Pau Martínez | Pau Martínez | Carles Bonsoms | Rosa Ena | |
| 12:30 a 13:30h | Albert Molins | Carme Torrents | Enrique Muñoz | Carme Torrents | |
| 13:30 a 14:30 | Mari Carmen Lorente | Carles Bonsoms | Pau Martínez | Albert Molins | |

Horari aules 2n ESO Treball Síntesi març 2018

| 2n B | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOURS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | Carmina Rodríguez | Montse Pandolfi | Marc Vilaplana | Carmen Trulls | Georgina Martínez |
| 9:00 a 10:00 h | Marc Vilaplana | Carmen Trulls | Marc Vilaplana | Estefanía Sánchez | Estefanía Sánchez |
| 10:00 a 11:00 h | Carmen Trulls | Marc Vilaplana | Carmen Trulls | Montse Pandolfi | Marc Vilaplana |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | | |
| 12:30 a 13:30h | | | | | |
| 13:30 a 14:30 | | | | | |

| 2n B | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOURS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | Exposicions orals |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | Montse Pandolfi | Maky Caballero | Georgina Martínez | Marc Vilaplana | |
| 12:30 a 13:30h | Maky Caballero | Carles Bonsoms | Estefanía Sánchez | Carmina Rodríguez | |
| 13:30 a 14:30 | Estefanía Sánchez | Irene de la Osa | Estefanía Sánchez | Georgina Martínez | |

Horari aules 2n ESO Treball Síntesi març 2018

| 2n C | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOURS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| 8:00 a 9:00 h | Pau Martínez | Carmen Trulls | Enrique Muñoz | Montse Pandolfi | Carmen Trulls |
| 9:00 a 10:00 h | Pau Martínez | Montse Pandolfi | Carles Piquer | Mari Carmen Lorente | Pau Martínez |
| 10:00 a 11:00 h | Montse Pandolfi | Carmen Trulls | Georgina Martínez | Georgina Martínez | Carmen Trulls |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | | |
| 12:30 a 13:30h | | | | | |
| 13:30 a 14:30 | | | | | |

| 2n C | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOURS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | Exposicions orals |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | Georgina Martínez | Carles Piquer | Carmen Trulls | Carmen Trulls | |
| 12:30 a 13:30h | Mari Carmen Lorente | Pau Martínez | Irene de la Osa | Joan Pregonas | |
| 13:30 a 14:30 | Carles Piquer | Carmina Rodríguez | Carles Bonsoms | Carmen Trulls | |

Horari aules 2n ESO Treball Síntesi març 2018

| 2n D | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOUS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|---|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|
| 8:00 a 9:00 h | Maky Caballero | Maria Gisbert | Maky Caballero | Georgina Martínez | Montse Pandolfi |
| 9:00 a 10:00 h | Carmina Rodríguez | Georgina Martínez | Albert Molins | Albert Molins | Carles Bonsoms |
| 10:00 a 11:00 h | Georgina Martínez | Montse Pandolfi | Maria Gisbert | Maria Gisbert | Maky Caballero |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | | |
| 12:30 a 13:30h | | | | | |
| 13:30 a 14:30 | | | | | |

| 2n D | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOUS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|---|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | Exposicions orals |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | Maria Gisbert | Albert Molins | Montse Pandolfi | Maky Caballero | |
| 12:30 a 13:30h | Pau Martínez | Carmina Rodríguez | Carles Bonsoms | Pau Martínez | |
| 13:30 a 14:30 | Albert Molins | Maky Caballero | Pau Martínez | Montse Pandolfi | |

Horari aules 2n ESO Treball Síntesi març 2018

| 2n E | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOUS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | Maria Gisbert | Albert Molins | Carles Bonsoms | Marc Vilaplana | Marc Vilaplana |
| 9:00 a 10:00 h | Georgina Martínez | Marc Vilaplana | Montse Pandolfi | Maria Gisbert | Carmina Rodríguez |
| 10:00 a 11:00 h | Maria Gisbert | Joan Pregonas | Mari Carmen Lorente | Albert Molins | Cristina Olivé |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | | |
| 12:30 a 13:30h | | | | | |
| 13:30 a 14:30 | | | | | |

| 2n E | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOUS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | Exposicions orals |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11:00 a 11:30 h | P A T I | | | | |
| 11:30 a 12:30 h | Joan Pregonas | Maria Gisbert | Joan Pregonas | Cristina Olivé | |
| 12:30 a 13:30h | Marc Vilaplana | Mari Carmen Lorente | Albert Molins | Georgina Martínez | |
| 13:30 a 14:30 | Montse Pandolfi | Georgina Martínez | Maria Gisbert | Carmina Rodríguez | |

HORARI ARGO 2 (INFORMÀTICA)

| Argo 2 | DILLUNS 12 | DIMARTS 13 | DIMECRES 14 | DIJOURS 15 | DIVENDRES 16 |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|------------------|
| 8:00 a 9:00 h | | M Carmen Oliver | | Maria Gisbert | Joan Pregonas |
| 9:00 a 10:00 h | | Joan Pregonas | | Joan Pregonas | X |
| 10:00 a 11:00 h | Ana Belén Reyes | Maria Gisbert | Maky Caballero | Joan Pregonas | Désirée González |
| 11,00 a 11:30 h | P | A | T | I | |
| 11:30 a 12:30 h | | | | X | |
| 12:30 a 13:30 h | | | X | | |
| 13,30 a 14,30 h | | | | | |

| Argo 2 | DILLUNS 19 | DIMARTS 20 | DIMECRES 21 | DIJOURS 22 | DIVENDRES 23 |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------|
| 8:00 a 9:00 h | | | | | |
| 9:00 a 10:00 h | | | | | X |
| 10:00 a 11:00 h | | | | | |
| 11,00 a 11:30 h | P | A | T | I | |
| 11:30 a 12:30 h | Albert Molins | Cristina Puig | Maria Gisbert | X | |
| 12:30 a 13:30 h | Joan Pregonas | Irene de la Osa | X | Carles Piquer | |
| 13,30 a 14,30 h | Joan Pregonas | | Sandra Ruiz | M Carmen Oliver | |

COMISSIONS DE TREBALL

Comissió Enquesta inicial i tria del tema

Carme Torrents, Marc Vilaplana i Georgina Martínez.

Comissió Entrevista

Montse Casals, Montse Pandolfi i Maki Caballero

Comissió Recepta de cuina

Carme Torrents, Pau Martínez, Carles Bonsoms i Carles Piquer.

Comissió Concurs

Estefanía Sánchez, Carmina Rodríguez i M. Carmen Lorente

Comissió Tutorial de matemàtiques

Carmen Trulls, María Gisbert i Joan Pregonas

Comissió del vídeo

Enrique Muñoz, Irene de la Osa, Albert Molins i Carles Bonsoms

TEMES GENERALS

1. Transtorns alimentaris.
2. La dieta mediterrània versus l'oriental.
3. Què faig? Què menjo?
4. Els vegans, vegetarians i d'altres.
5. El menjar ràpid.
6. L'èxit dels concursos de cuina.

CONFECCIÓ DE GRUPS

La confecció de grup es realitzarà de la següent manera: la confecció de grups s'establirà a partir d'uns líders de grup proposats pel tutor/a. Aquests líders escolliran els membres del seu grup.

L'alumnat escollit és el següent:

| | |
|---------|---|
| 2n A | Lucía Peláez, Marco Alfonso Ponce i Paula Vázquez |
| 2n B | Anthony Gonzales, Ingrid Maestre, Juanjo Olivella, Aitor Ribera, Fabiola Ruiz, Elsy Vilches |
| 2nC | Carla Briñas, Dídac Bayon, Ona Gámiz, Erika Francescon, Mihail Khodatovych i Marc López |
| 2nD | Candela Bernabé, Lucía Carmona, Albert Corvo, Marta Márquez, Sara Romera, Nerea Zapata |
| 2nE | Paula Bellido, David Fernández, Salma Kadmiri, Tania Nieto, Adrià Montalvo i Guille Sanz |

L'alumnat s'agruparà en grups de 4 i s'organitzarà en diferents càrrecs. En el cas que hi hagi un grup de 5 persones, s'otorgarà una nova figura: EL COORDINADOR INFORMÀTIC. En el grup de 4, l'encarregat/da d'aquesta funció és el Coordinador/a.

| Càrrecs | Funcions |
|---|--|
| Coordinador/a | <ul style="list-style-type: none"> • Coordina el treball de grup, procurant que tothom ho entengui i que es treballi amb el mateix ritme. • Procura que no es perdi el temps. • Determina qui s'ha de fer càrrec de les tasques d'algun membre del grup que no ha vingut a classe. |
| Portaveu | <ul style="list-style-type: none"> • Parla en nom del grup quan el professor o la professora demana la seva opinió. • Procura que es parli del treball de síntesis i no d'altres coses. • Controla el to de veu del grup. |
| Secretari/a | <ul style="list-style-type: none"> • Custodia el quadern del grup. • Dirigeix les revisions periòdiques del grup i omple els formularis del Quadern del grup (pla del grup, diari de sessions...) • Vetlla perquè l'autoavaluació sigui consensuada i justa. |
| Responsable del material | <ul style="list-style-type: none"> • Controla que tots els membres del grup portin el material necessari. • S'assegura que tots els membres del grup mantenen neta la zona de treball. • Custodia el material comú del grup i en té cura i, a més, guarda el material del dossier d'un alumne/a si aquest ha faltat. |
| Responsable informàtic. Aquest càrrec correspon al coordinador si el grup és de 4. | <ul style="list-style-type: none"> • S'encarrega de la cura i el manteniment del material informàtic. • Controla que es faci un bon ús del mòbil i de l'ordinador. • És l'encarregat d'anar a l'aula d'informàtica. • S'assegura que tots els me |

FULL DE SEGUIMENT DEL PROFESSORAT

Cada dia el professor/a haurà d'avaluar el comportament, participació i treball de cada grup. Trobareu a cada carpeta una graella com aquesta. El Secretari de grup ha de controlar el seguiment de la vostra avaluació diària.

| | |
|------------------|-----------|
| Grup Classe..... | Data..... |
|------------------|-----------|

NM: necessita millorar B: bé MB: molt bé

| Sessió | 8h | 9h | 10h |
|-----------------------|-----------|-----------|------------|
| Professor/a signatura | | | |
| Alumnat | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| OBSERVACIONS | | | |

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

Quan el professorat ho indiqui l'alumnat haurà de reunir-se per tal d'omplir el full d'autoavaluació. És el següent:

- Hem assolit els objectius del grup?

| Objectius proposats | Sí | No | Hem de millorar perquè... |
|---------------------|----|----|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Hem complert els compromisos personals i hem exercit bé el nostre càrrec?

| Alumne | Compromís personal | NM | B | MB |
|--------|--------------------|----|---|----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Valoració global del treball en grup

| NM | B | MB | NM | B | MB |
|--|---|----|----|---|----|
| Ordre i netedat del grup | | | | | |
| Ens planifiquem i organitzem de manera autònoma? | | | | | |
| Com ens comuniquem dins el grup? | | | | | |
| Treballem en grup? | | | | | |
| Com s'autoavalua el grup? | | | | | |
| Què és el que hem fet especialment bé? | | | | | |
| En què hem de millorar? | | | | | |
| Hem trobat alguna dificultat? Com l'hem resolt? | | | | | |

HORARI PROFESSORAT EXPOSICIONS ORALS

El Projecte de l'Alimentació de 2n d'ESO finalitzarà amb les exposicions orals el divendres 23 de març. Us presento la relació de professorat que formarà part dels tribunals d'aquestes exposicions orals, a les cinc aules de 2n d'ESO.

| | GRUP 2n A | GRUP 2n B | GRUP 2n C | GRUP 2n D | GRUP 2n E |
|----------------|---|--|---|--|---|
| De 8 a 9h | (Preparació de l'exposició oral) Carme Torrents | Marc Vilaplana Cristina Maestre (GRUPS 4 i 5) | Carmen Trulls Carles Piquer (GRUPS 10 i 11) | Montse Pandolfi M.Carmen Olivé (GRUPS 16 i 17) | Joan Pregonas Georgina Martínez (GRUPS 22 i 23) |
| De 9 a 10h | Mari Carmen Lorente Carme Torrents (GRUP 1 i 2) | Marc Vilaplana Estefanía Sánchez (GRUPS 6 i 7) | Carmen Trulls Irene de la Osa (GRUPS 12 i 13) | Carles Bonsoms Pau Martínez (GRUPS 18 i 19) | Carmina Rodríguez Albert Molins (GRUPS 24 i 25) |
| De 10 a 11h | Mari Carmen Lorente Albert Molins (GRUP 3) | Estefanía Sánchez Maky Caballero (GRUPS 8 i 9) | Irene de la Osa Carles Bonsoms (GRUPS 14 i 15)) | Montse Pandolfi Pau Martínez (GRUPS 20 i 21) | Joan Pregonas Georgina Martínez (GRUPS 26 i 27) |

2. Cada professor/a tindrà una graella amb uns ítems per avaluar l'exposició oral de l'alumnat. En acabar un grup, es consensuarà, entre tots/es els/les professors/es del tribunal, la nota de cada noi/a.
3. Quan un grup finalitza l'exposició oral, lliuraran el dossier de treball al professorat. Després ficarem tots els dossiers en una caixa per ser corregits.
4. A les 11.00h s'acabaran les exposicions orals i els alumnes marxaran al pati. A les 11.30 el tutor i les tutores lliuraran els butlletins de notes i el coordinador lliurà les Cartes de Reconeixement.
5. És molt important seguir l'horari establert per tal que el professorat pugui avaluar el seu grup tutoritzat

Dilluns 12 de març

Objectius Tasca 1

1. **Introducció en el tema de l'alimentació a partir d'una anàlisi d'una enquesta prèvia.**
2. **Presentació de diferents visionats i debat posterior.**
3. **Confecció de grups i tria dels temes concrets.**

OBJECTIU 1 (de 8 a 9h)

L'ENQUESTA D'INTRODUCCIÓ AL PROJECTE

1. L'alumnat de 2n d'ESO ha de portar dues enquestes emplenades per alumne/a. 2. Les enquestes han estat lliurades el divendres anterior a l'inici del projecte i han estat contestades per l'alumnat de l'institut. (Mireu enquesta buida adjunta)
3. L'alumnat haurà d'organitzar-se en grups petits (de 4 o 5 persones) per tal de fer el buidatge dels resultats de les seves enquestes. Aquesta agrupació inicial és aleatòria (per ordre de llista, segons seients a l'aula, etc...)
4. El professorat lliurarà la graella de buidatge següent:
5. Un cop analitzades les dades, es farà una posada en comú dels resultats amb tota la classe. El professorat pot fer servir la pissarra com a eina. Es pot fer un petit debat, si s'escau, dels resultats.

OBJECTIU 2 (de 9 a 10h)

PRESENTACIÓ DE DIFERENTS VISIONATS

- El professorat visionarà els diferents youtubes proposats per tal que l'alumnat hi reflexioni.
- S'aconsella que després de cada curt el professorat faci preguntes al grup, de les quals han de sorgir els temes generals. Aquestes han de facilitar el debati la reflexió posterior.
- Algunes propostes de preguntes:
Què us suggereix aquest vídeo?
Què us ha cridat l'atenció?
Quins personatges hi surten? Tipus de menjar? Seguiment de concursos? ...
- El professorat podrà disposar dels youtubes al seu correu electrònic.

1.Tema trastorns alimentaris

Ana y Oscar

<https://www.youtube.com/watch?v=LI480aSDir0>

2.La dieta mediterrània versus l'oriental

3.Els vegans, vegetarians i d'altres

El Parc a casa

https://www.youtube.com/watch?v=kN_OtVPqnFA

4.La dieta de l'esportista

Alimentació i vida sana

<https://www.youtube.com/watch?v=C9INTwZvPMI>

5.El mejar ràpid

Super size me (Trailer)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rj2as5pEQYg>**6.L'èxit dels concursos de cuina**

Masterchef

trailer

<https://www.youtube.com/watch?v=CghanojsWQg>**OBJECTIU 3** (de 10 a 11h)**CONFIGURACIÓ DE GRUPS I TRIA DEL TEMA**

- La confecció de grup es realitzarà de la següent manera: la confecció de grups s'establirà a partir d'uns líders de grup proposats pel tutor/a. Aquests líders escolliran els membres del seu grup. L'alumnat escollit és el següent:

| | |
|---------|---|
| 2n A | Lucía Peláez, Marco Alfonso Ponce i Paula Vázquez |
| 2n B | Anthony Gonzales, Ingrid Maestre, Juanjo Olivella, Aitor Ribera, Fabiola Ruiz, Elsy Vilches |
| 2nC | Carla Briñas, Dídac Bayon, Ona Gámiz, Erika Francescon, Mihail Khodatovych i Marc López |
| 2nD | Candela Bernabé, Lucía Carmona, Albert Corvo, Marta Márquez, Sara Romera, Nerea Zapata |
| 2nE | Paula Bellido, David Fernández, Salma Kadmiri, Tania Nieto, Adrià Montalvo i Guille Sanz |

L'alumnat s'agruparà en grups de 4 i s'organitzarà en diferents càrrecs. En el cas que hi hagi un grup de 5 persones, s'otorgarà una nova figura: EL COORDINADOR INFORMÀTIC. En el grup de 4, l'encarregat/da d'aquesta funció és el Coordinad

- Un cop organitzada la classe es lliurarà a l'alumnat la carpeta de treball, on hi haurà les tasques dels membres del grups i les normes generals. (Veure inici CÀRRECS DE GRUPS I TASQUES).
- També es facilitarà un documents amb informació per a treballar **cada tema**. Cal llegir a classe aquestes informacions i repassar les tasques de cada membre del grup.
- L'alumnat haurà de repartir-se les tasques i constituir-les en aquesta hora, així com començar a cercar informació del tema assignat.
- **L'alumnat podrà portar un ordinador portàtil per grup.**

DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA

- Enquesta buida
- Graella buidatge
- Carpetes amb documents i tasques
- les informacions dels 6 temes generals.

Dimarts 13 de març

Objectius Tasca 2

1. **Presentació de l'objectiu final del vídeo.**
2. **Informació dels plànols i l'angulació per tal de confeccionar un vídeo.**
3. **Pràctica dels aspectes treballats**
4. **recerca del tema**
5. **Valoració dels grups.**

OBJECTIUS 1 i 2 (de 8 a 9h)

PRESENTACIÓ DE L'OBJECTIU FINAL I INFORMACIÓ SOBRE ELS ASPECTES IMPORTANTS DEL VÍDEO

- El professorat haurà d'explicar l'objectiu del Projecte: A partir de diferents tasques proposades durant la setmana, l'alumnat haurà de fer un producte final (UN VÍDEO REGISTRAT) i penjar-lo al youtube.
- En aquest vídeo final i constarà petits enregistraments de cadascuna de les activitats treballades.
- Després d'aquesta introducció, el professorat presentarà un powerpoint que ens ha preparat la Irene de la Osa i que està compartit en **el google drive**.
- Igualment el professorat disposa d'uns apunts informatius amb els quals podrà presentar aquest power point.
- El visionat del powerpoint pot allargar-se més d'una sessió

OBJECTIU 2 (de 9 a 10h)

PRÀCTICA DEL VÍDEO

- Un cop acabat el powerpoint, l'alumnat haurà de omplir una pràctica on es resumeix els plànols i angles treballats.
- Es farà una posada en comú posterior.

OBJECTIU 3 (de 10 a 11h)

VALORACIÓ DE GRUPS I RECERCA D'INFORMACIÓ

- A l'hora de tutoria l'alumnat farà una valoració general sobre com estan treballant i aprofitaran l'hora per buscar informació sobre el seu tema.

DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA

- DNA3 Informatius per a cada grup.
- Graella de la pràctica
- Power del vídeo (google drive)
- Explicacions video profes (VEIEU ANEXOS)

Dimecres 14 de març**Objectius Tasca 3**

1. Heu de realitzar una entrevista a un personatge relacionat amb el vostre tema que segueixi l'estructura que s'utilitza a **LA CONTRA** (última pàgina del diari *La Vanguardia*).

1a sessió. De 8h a 9h

Llegiu i analitzeu la fotocòpia de **La Contra** que us hem proporcionat, per tal d'utilitzar-la com a model.

2a sessió. De 9h a 10h

Llegiu la informació que conté aquest enllaç sobre com es realitza una entrevista:
<http://www.xtec.cat/~mmartin7/llicencia0405/papersibits/interview.html>

A continuació, decidiu a quin personatge realitzareu l'entrevista.

3a sessió. De 10h a 11h

Redacteu les preguntes de l'entrevista seguint les següents indicacions:

- a) Nom i ofici de la persona entrevistada.
- b) Petita presentació del personatge en 1a persona.
- c) Titular destacat extret de l'entrevista realitzada.
- d) Fotografia.
- e) Característiques que justifiquin l'elecció de la persona entrevistada.
- f) Cos de l'entrevista: 10 preguntes (en negreta) i respostes.

IMPORTANT:

Cada un dels apartats anteriors ha de seguir els trets tipogràfics del diari en qüestió (mides de lletra, colors, destacats, negreta...).

El producte final l'heu d'escriure amb l'ordinador tot imitant al màxim les característiques del model (La Contra) que heu analitzat. Aquesta feina l'haureu de realitzar fora d'aquestes sessions, així com l'enregistrament de l'entrevista.

Heu d'enregistrar, com a mínim, una part de l'entrevista, perquè formi part del reportatge que utilitzareu a l'exposició oral del projecte.

DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA

- Còpia de la Contra de la Vanguardia.

Dijous 15 de març

El treball matemàtic es diferenciarà segons els grups: del grup 1 al 5 faran la mateixa tasca; el grup 6 té una tasca específica

TÍTOL DEL TREBALL

Del grup 1 al 5: Em sobren calories? Em manquen calories?

Grup 6: Analitzem les calories d'una dieta original, creada pels alumnes.

OBJECTIUS GENERALS:

- Saber seleccionar informació extreta d'internet per a una tasca concreta.
- Comprendre l'evolució del metabolisme de les persones amb el pas dels anys
- Comprendre el significat de dieta hipocalòrica i hipercalòrica.
- Conèixer les virtuts d'una dieta equilibrada.
- Valorar la dieta pròpia (de cada alumne) en el sentit del balanç energètic.
- Comprendre la importància del descans (el dormir) per aconseguir un bon rendiment durant el dia.
- Promoure la cooperació entre companys

OBJECTIUS MATEMÀTICS

- Elaborar un càlcul de l'energia aportada per una dieta concreta.
- Saber usar les unitats correctes en l'elaboració de les taules.
- Saber realitzar el càlcul de les despeses calòriques segons l'activitat
- Comprendre el significat d'un balanç energètic
- Expressar continguts matemàtics d'una manera clara i entenedora.

ACTIVITATS

Grups 1,2,3, 4 i 5

-
- Entregar la rúbrica d'avaluació, fer lectura en veu alta i reflexió dels ítems assolits.
 - Cerca d'informació relativa a les despeses calòriques segons l'activitat de les persones.
 - Fer una graella amb les despeses calòriques de les persones segons l'edat i l'activitat.
 - Fer un càlcul de la despesa diària calòrica d'una persona en el tram entre 12 i 18 anys.

- Elaborar una dieta d'un dia laborable d'una persona d'entre 12 i 18 anys.
- Càlcul calòric de l'energia aportada per cada dieta.(dietes dels grups 1,2,3,4 i 5)
- Comparació de les despeses energètiques amb la ingesta calòrica de la dieta elaborada pels alumnes.La diferència entre aportació i consum és positiva?Quin significat pot tenir ?.La diferència entre aport i consum és negativa? Quin significat pot tenir?.
- Exposició oral pel vídeo amb les conclusions que s'han extret.
- Omplir les rúbriques d' autoavaluació.

Taules

| TAULA 1: TAULA DESPESES CALÒRIQUES SEGONS ACTIVITAT I EDAT | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | HORES AL DIA | INFÀNCIA (fins 12 anys) | entre 12 i 18 anys | entre 18 i 30 anys | entre 30 i 60 anys | més de 60 anys |
| DORMIR | | | | | | |
| CAMINAR | | | | | | |
| ESTUDIAR | | | | | | |
| CÓRRER | | | | | | |
| VEURE LA TELEVISIÓ | | | | | | |
| CUINAR | | | | | | |
| MENJAR | | | | | | |
| JUGAR A FUTBOL | | | | | | |
| NEDAR | | | | | | |
| LLEGIR | | | | | | |

TAULA 2: DESPESA CALÒRICA DIÀRIA D'UNA PERSONA ENTRE 12 I 18 ANYS

| ACTIVITAT | NOMBRE D'HORES | TOTAL DE L'ACTIVITAT |
|-----------------|----------------|----------------------|
| exemple: dormir | 8 h | 576 Kcal |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

DESPESA CALÒRICA DIÀRIA _____

TAULA 3: Càlcul calòric de l'energia aportada per la dieta estudiada

| ÀPAT | DESCRIPCIÓ | TOTAL |
|----------|---|-----------------------------|
| ESMORZAR | Exemple de càlcul per una dieta Dieta mediterrània: poma, 2 torrades de pa amb oli i sal, got de llet poma (100 g): 52,1 Kcal got de llet de 200 cl: 116 Kcal 2 llesques de pa (100 g): 255 Kcal | $52.1+116+255 = 423.1$ Kcal |
| MIG MATÍ | | |
| DINAR | | |
| BERENAR | | |
| SOPAR | | |

TOTAL INGESTA CALÒRICA DIÀRIA _____

| BALANÇ INGESTA / DESPESA CALÒRICA D'UNA PERSONA ENTRE 12 I 18 ANYS | | |
|---|---------|----------|
| INGESTA | DESPESA | RESULTAT |
| | | |

| INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS: |
|--|
| |

TEMPORITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

Llegir objectius, exemples i taula de rúbriques: 15 minuts

Cerca d'informació i omplir les taules: 1h 30 minuts

Balanç energètic i interpretació de resultats: 15 minuts

Preparació i exposició oral: 1 h

CRITERIS D'AVUACIÓ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|---|
| Selecció de la informació | La recerca és insuficient | Falta informació rellevant i, en canvi, n'hi ha d'irrellevant | La recerca és bona i ha calgut alguna ajuda per a acotar la cerca. | La recerca és excel·lent, la informació és acurada i no ha calgut ajuda. |
| tractament i ús de les unitats adequades (taula 1 i 2) | No s'han usat les unitats adequades tot i l'ajuda prestada. | Algunes unitats són adequades però no totes. | Utilitzen les unitats adequades amb ajuda. | Usem les unitats adequades sense necessitat de cap ajuda. |
| graella de necessitats calòriques (taula 1 i 2) | els valors no són coherents o la graella està incompleta | alguns valors no són coherents malgrat l'ajuda rebuda | els valors de la graella són correctes però ha calgut ajuda | la graella és correcta i no ha calgut ajuda |
| Balanç calòric: interpretació dels resultats | No entén el significat entre l'aportació calòrica i consum calòric. La interpretació no és correcta o no se'n fa cap. | Cal ajuda per interpretar els resultats. Tot i així, la interpretació és incompleta. | Cal ajuda. La interpretació és correcta. | Són autònoms, no cal ajuda i interpreten perfectament el valor del balanç calòric. |
| Cooperació entre companys dins el grup | Hi ha hagut discussions que han fet impossible l'entesa dins el grup i el treball cooperatiu | En certs moments no hi hagut prou entesa per tirar endavant la tasca. | Hem estat capaços de cooperar i repartir la feina | Hem respectat les diferents opinions i hem aprofitat les virtuts individuals per a sumar. |
| Valoració global del treball | Manca informació i no s'extreu cap | Alguns dels elements són millorables | És un bon treball i s'han obtingut unes | El treball podria servir de model per |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|-------|---|--|
| | conclusió destacable. Taules incompletes | però valoració global correcta | la és | bones conclusions. La informació aportada és completa | ensenyar a cursos posteriors. És un treball excel·lent |
| TOTAL | | | | | |

DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA

- Graelles de càlculs.

Divendres 16 de març

Objectius Tasca 5: FEM UNA RECEPTA DE CUINA!

1a Sessió de 8-9h

En aquesta activitat us demanem que confeccioneu una recepta de cuina, evidentment lligada al tema que esteu treballant.

Aquesta recepta l'heu de pensar, escriure i elaborar. Durant el procés d'elaboració cal que feu un vídeo, que posteriorment haureu d'editar i presentar com a producte final.

Per tal que tingueu idees de com fer aquest vídeo, us proposem alguns exemples de receptes que hem trobat a la xarxa. A partir de la seva visualització heu de decidir quin model us agrada més per fer el vostre.

Abans de començar us recomanem que visualitzeu aquest vídeo sobre la piràmide dels aliments, donat que heu de tenir en compte que la recepta sigui equilibrada.

Caldrà englobar la nostra recepta en un àpat, preferiblement un dinar amb 1r plat, 2n plat i postres.

El menú s'ha d'especificar i donar la recepta per escrit dels tres plats que heu escollit. Només un dels plats és el que heu d'elaborar i gravar la seva elaboració.

Visualització de vídeo:

La piràmide dels aliments : <https://www.youtube.com/watch?v=ssEZRrOPny4>

Pluja d'idees a partir de la visualització del vídeo

- Què us semblen les recomanacions que es fan ?
- Considereu que en la dieta diària es segueixen ?
- De quins aliments a vegades s'abusa ?

Models de receptes en vídeo

Els alumnes visualitzaran les tres formes de presentar un recepta en vídeo:

La cuina Rachel Khoo

<http://www.ccma.cat/tv3/la-cuina-de-rachel-khoo/pastis-mazarin/fitxa/107121/>

Recepta en format video (TV3)

<https://www.youtube.com/watch?v=kCVMKOvbBk4>

Recepta xarxes socials (Instagram)

https://www.instagram.com/p/Be35dYijab3/?taken-by=ketodiet_app

2a Sessió de 9-10h :

Pluja d'idees (recepta de cuina)

Quan expliquem una recepta de cuina quina cronologia hem de seguir?

Com hem d'explicar els ingredients? És important especificar les quantitats? Amb quines unitats ho hem de fer?

Quin és l'origen d'aquests aliments?

Quins aparells necessitem per elaborar-la?

Quins detalls hem d'explicar? S'han de donar consells?

RECERCA D'ALIMENTS ADEQUATS SEGONS EL NOSTRE TEMA

Trastorns alimentaris (Plat saludable)

Dieta mediterrània vs Oriental (Un plat de un dels 2 tipus de cuina)

Vegans (recepta vegana)

què faig? Què menjo? (Plats adequats per abans d'un partit o després d'un partit)

El menjar ràpid

Èxit de concurs de cuina (Plat que presentaries a un concurs de cuina)

RECERCA O DESENVOLUPAMENT DE LA RECEPТА

ESTRUCTURACIÓ DE LA RECEPТА

- Cal elaborar una retolació inicial (Portada).
- S'ha de fer una breu introducció amb la descripció de l'àpat i el plat que elaborarem.
- S'han de detallar els ingredients i les mesures s'han d'expressar en les unitats del sistema internacional (múltiples i submúltiples).
- S'han de detallar els estris de cuina utilitzats.
- Cal donar consells per un millor resultat.
- Cal realitzar una petita conclusió amb els passos claus.
- La durada màxima del vídeo és de 3 minuts.

3ª Sessió de 10-11h :

STORYBOARD DE LA RECEPТА:

En aquesta sessió us demanem que construïu l'storyboard del vostre vídeo.

Caldrà que feu una pluja d'idees per tal de poder fer un vídeo ben original on explicareu i elaborareu la recepta que heu triat.

Serà necessari que detal·leu els diferents passos que voleu gravar, els plànols que fareu, com ho explicareu...

Tenir-ho tot ben planificat us ajudarà a fer la gravació més fàcil.

GRAVACIÓ DE LA RECEPТА:

Haureu de triar la casa d'algun company del grup per tal de fer la recepta i gravar-la.

EDICIÓ DEL VÍDEO:

Amb tot el material de la gravació haureu de fer el muntatge del vídeo la segona setmana del treball de síntesi en l'horari que tingueu destinat.

DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA

- Enllaços per al visionat de la primera sessió.

Dilluns 19 de març

Objectius Tasca 5: **A JUGAR!!!!!!**

Cada grup haurà de buscar informació als diferents links facilitats sobre el tema que estan treballant.

Després, cada grup crearà un kahoot, amb preguntes del seu tema. **(Veure punt 4)**

Paral·lelament, a aquesta tasca entre tots els grups s'haurà d'elaborar el roscó passaparaula.

Les fases per elaborar el roscó del passaparaula seràn les següents:

1- Cada grup es farà càrrec de 3 o 4 lletres de l'alfabet, (és a dir, si hi ha 7 grups a classe, el grup 1 haurà de fer preguntes del seu tema de l'A a la C, el grup 2 de la D a la G, ...). No participen les lletres W i la Y.

2- A més a més, cada grup haurà de fer les lletres en cartolina 6 de cadascuna de les lletres que els havien tocat (una de color vermell (errada), una altra de color verd (encert) i una altra de color blau (inicial)) per poder situar-les al roscó que serà un cercle enganxat amb belcro.

3- Escriuran les preguntes en unes targetes amb la resposta corresponent.

Com a tasca final tocarà jugar!!!

Els diferents grups jugaran als kahoot elaborats pel grup classe i els dos millors grups s'enfrontaran en el passaparaula.

Què guanyi el millor!!!!!!



2. Temporització del concurs

TEMPORITZACIÓ CONCURS (sessió dividida en tres hores)

1a Hora

Els alumnes hauran de cercar informació als links que se'ls facilitaran.

2a Hora

El-laboració Kahoot i passaparaula.

Els alumnes per grups hauran de crear un kahoot.

Es faran grups de 3 o 4 persones i cada grup haurà de fer un kahoot, amb la finalitat de que cada kahoot sigui un joc eliminadori per arribar al joc final del "rosco" que es farà entre els dos millors grups de la classe.

També hauran de crear .les preguntes per al pasaparaula, dos "roscos" amb un cercol i cartolines de colors (blau, verd, vermell).

Dividirem les 26 lletres de l'abecedari (x 3 colors)(x 2 rosco) pels número de grups de la classe, i així cada grup es farà càrrec de fer el mateix número de lletres per al "rosco", hauran de crear també les definicions de les paraules de les lletres que els hagin assignat.

Fer les preguntes i escriura-les a les targetes corresponents.

3a Hora

Primer jugaran al kahoot, un cop es vagin eliminat , els dos grups finalistes, jugaran al rosco final de passaparaula.

3. Avaluació

Nom:..... Grup:..... Data:.....

Quina puntuació de l'1 al 5 et donaries pel que fa als teus hàbits de treball al mòdul.....

HÀBITS

| | |
|---|-----------|
| 1. Sóc puntual i em preparo per començar la feina posant sobre la taula <u>tot</u> el material que necessitaré (informació, fulls en blanc, mòbil, el bolígraf, el llapis, la goma) | 1 2 3 4 5 |
| 2. Treballo a classe : escolto les instruccions del professor, faig el kahoot i les preguntes del pasaparaula. | 1 2 3 4 5 |
| 3. Escolto amb respecte les intervencions dels meus companys durant les activitats. | 1 2 3 4 5 |
| 4. Col·laboro per a que la classe funcioni. Participo a les activitats amb interès . | 1 2 3 4 5 |
| 5. Presento el treball dins el termini establert. | 1 2 3 4 5 |
| 6. Tinc el treball al dia: ben presentat i organitzat amb tots els exercicis fets i sense faltes . | 1 2 3 4 5 |

Total:

Si tornàreu a fer el concurs, com ho faríeu?

AVALUACIÓ DEL KAHOOT.....

Nom:.....Grup:.....Data:.....

| | |
|---|--|
| Conceptes: | |
| A) Presentació: | |
| 1. Porten el material | |
| 2. Saben seguir les instruccions | |
| 3. Ordenats | |
| 4. Distribució correcta de la informació | |
| B) Continguts: | |
| 1. Totes les activitats estan realitzades | |
| 2. Redacció acurada de les preguntes | |
| 3. Les respostes estan ben treballades | |
| 4. Tracten el tema | |
| C) Hàbits: | |
| 1. Han acceptat les opinions dels altres companys | |
| 2. Ha demostrat interès pel tema | |
| 3. S'ha entregat en el termini establert | |

Observacions:

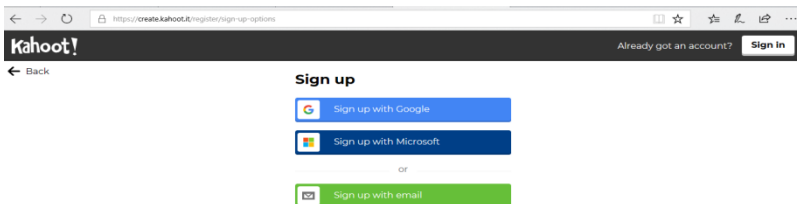
4. Kahoot

Per a poder usar el kahoot els alumnes hauran de descarregar-se l'aplicació en el mòbil.

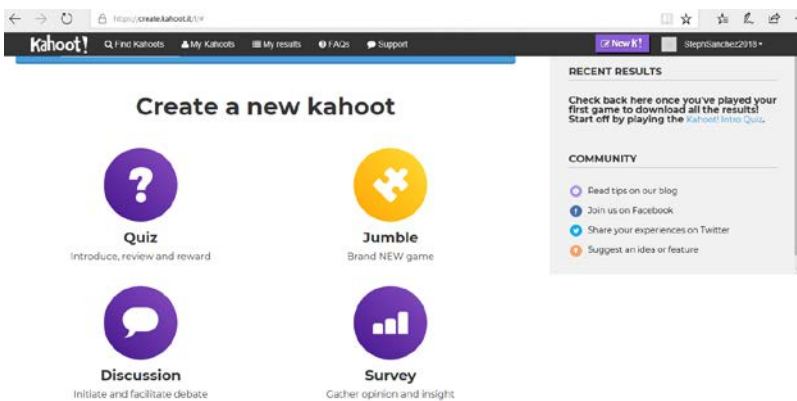
Per a entrar en el kahoot <https://create.kahoot.it/register>. Els alumnes que van a crear el kahoot han de seleccionar el rol del professor



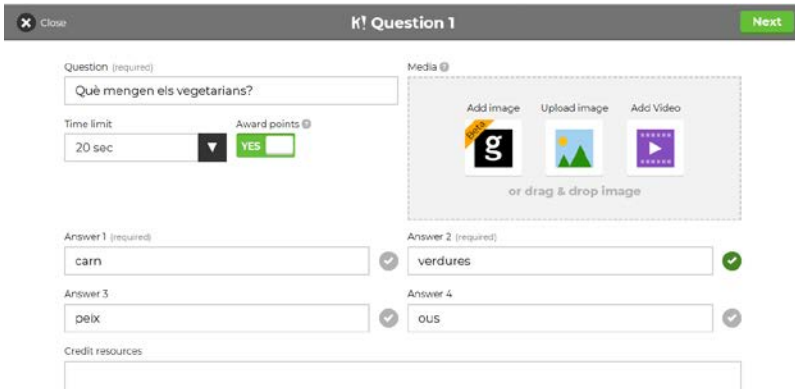
S'han de registrar i per a fer-ho poden usar el correu electrònic de “google”.



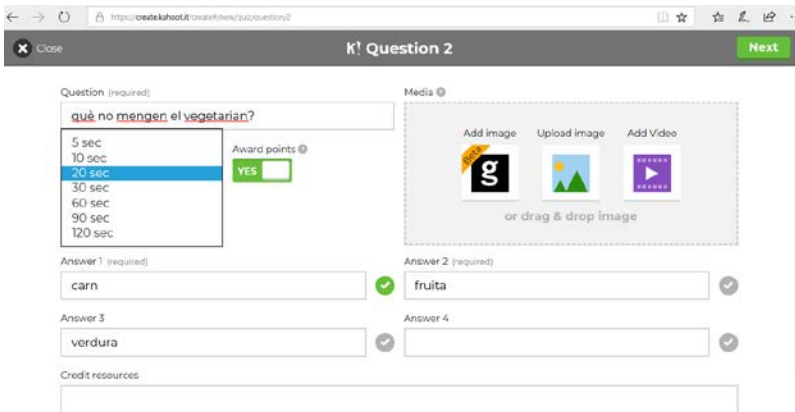
Una vegada registrats, han de triar una opció per a treballar: “quiz” o “jumble”



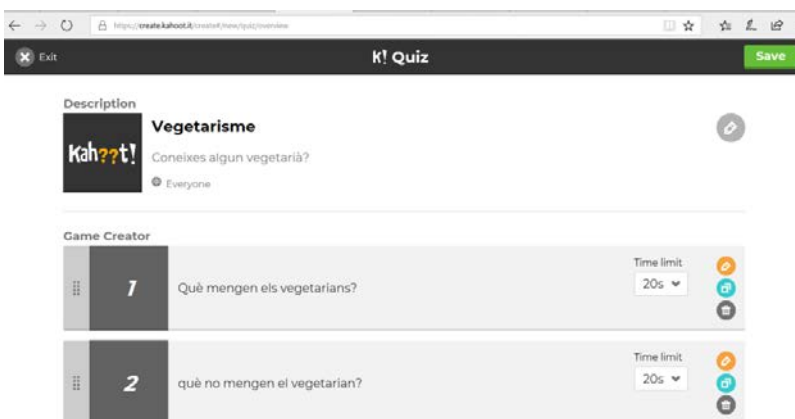
Una vegada seleccionat el “quiz” o “jumble” sortirà aquesta pantalla on els alumnes hauran de començar a crear el qüestionari. Hauran de seleccionar la resposta correcta.



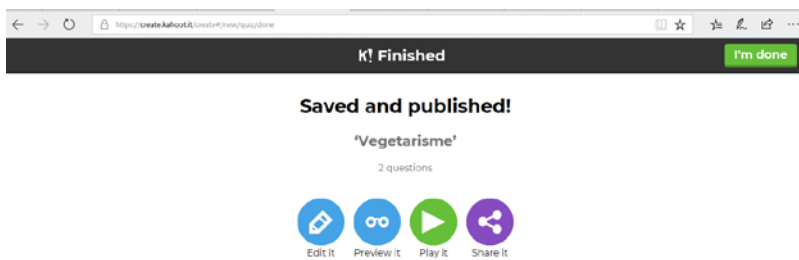
El temps per a cada pregunta pot variar. També es pot afegir imatges o vídeos:



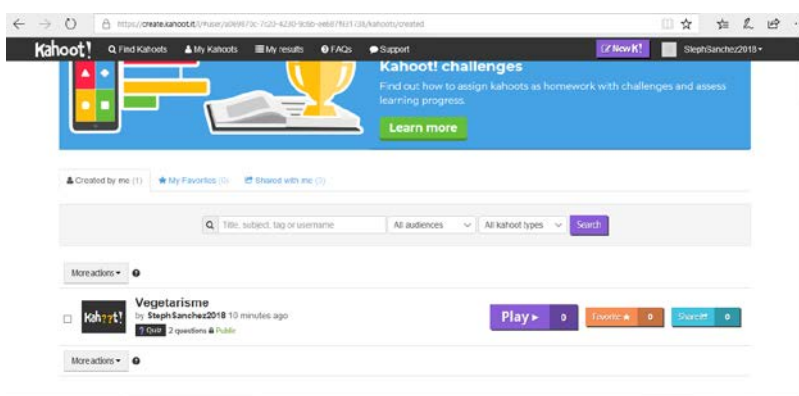
Els alumnes poden afegir tantes preguntes com vulguin i els apareixerà d'aquesta manera:



Quan acaben el joc, hauran de guardar-lo i arribaran a la següent pantalla:



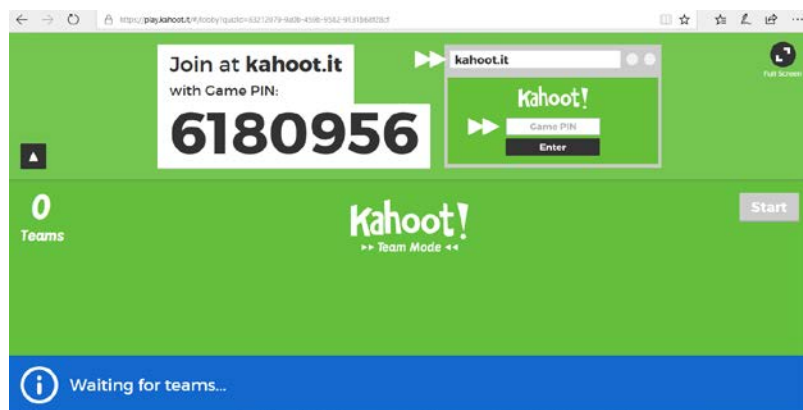
Es pot editar, compartir, jugar o fer vista prèvia. Si està el joc acabat, podran fer clic "I'm done" i apareixerà la següent pantalla.



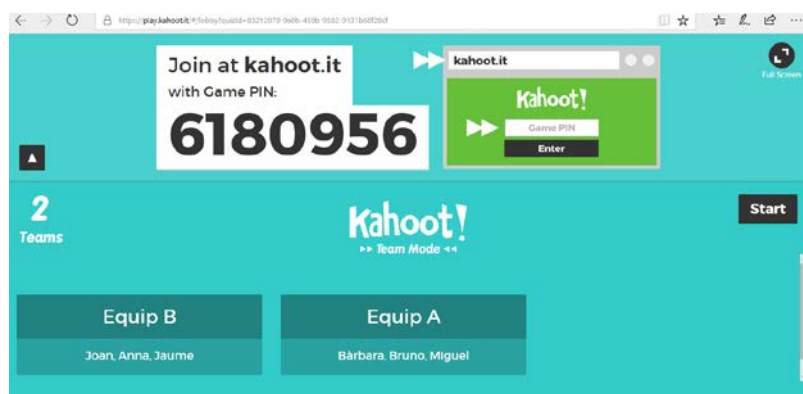
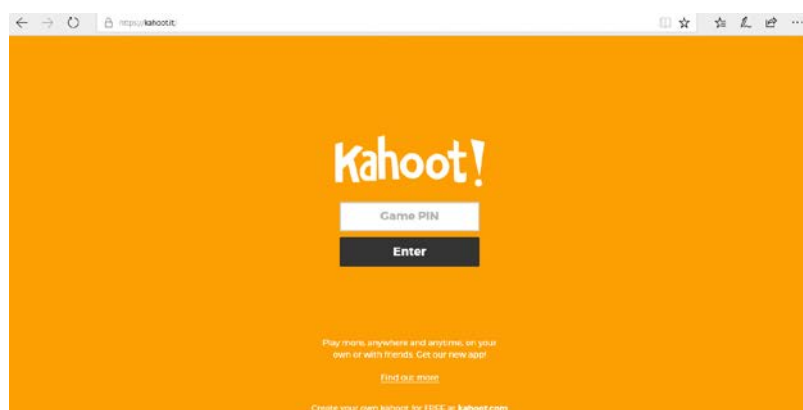
Es pot jugar de forma individual o per equip:



S'ha de seleccionar per a jugar en grup i una vegada fet aquesta selecció s'haurà d'introduir el codi de joc que els alumnes han creat



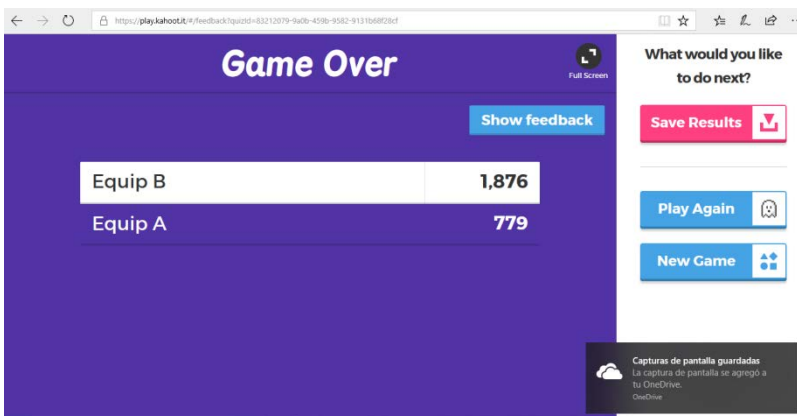
Els alumnes que van a jugar els apareixerà aquesta pantalla on hauran d'introduir el nombre del joc.



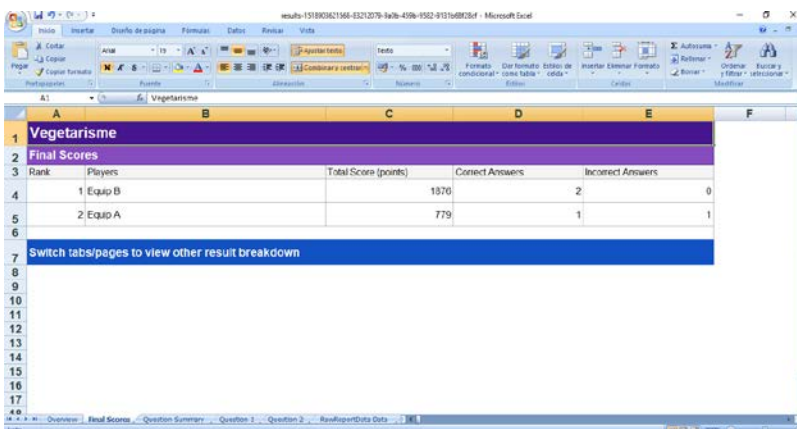
Quan comencen el joc, el alumnes veuran una pantalla on hi ha diferents opcions. Hauran de elegir la que pensen que és la correcta:



Quan s'acabe el joc eixirà un rànquing on es veu qui ha sigut l'equip guanyador.



Si volem tenir el "feedback" del joc podem fer clic en "save results" i es generarà un Excel.



Us deixo el link del tutorial del kahoot per si teniu dubtes.

https://www.youtube.com/watch?v=gxRIPu_C0m4

MATERIAL NECESSARI

- Mòbil amb l'app descarregada de casa. <https://create.kahoot.it/register>
- Cartolines verdes, vermelles i blaves.
- Cèrcol
- Tisores i retuladors
- Targetes o papers en blanc.

Dimarts 20, dimecres 21, dijous 22

L'alumnat hauran de fer les tasques següents en aquells tres dies:

1. composició del projecte final (vídeo)
2. Confecció del dossier
3. preparació exposició oral.