

## Pla de treball 31/03-05/04 - 3r ESO

### QÜESTIONS PRÈVIES

És important que tot l'alumnat entri amb freqüència al seu correu corporatiu ([nom@iesffg.cat](mailto:nom@iesffg.cat)) i, a més a més, accepti les invitacions als Google Classroom que han creat els respectius professors i professores.

Tanmateix, al drive del correu corporatiu hi trobareu els codis per accedir als cursos. Hi teniu un enllaç des del correu.

Si teniu problemes per accedir-hi poseu-vos en contacte amb el coordinador de 3r d'ESO ([jbeleng4@iesffg.cat](mailto:jbeleng4@iesffg.cat)).

**PROFESSOR:** Xavier Belenguer

**MATÈRIA:** Llengua Catalana

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:** Teniu totes les feines al Google Classroom. Teniu de temps per fer-les fins el 05-04-2020

**PROFESSORA:** Montserrat Cano

**MATÈRIA:** Llengua Catalana

**CURS:** 3r ESO ATD

**FEINES:** Tota la informació de les feines la teniu a google Classroom.

Si algú té problemes per accedir a google classroom o per qualsevol dubte envieu-me un email a l'adreça [mcano239@iesffg.cat](mailto:mcano239@iesffg.cat).

Codi d'accés a la classe de Català d'ATD de 3r d'ESO: yf5kb7w

**PROFESSORA:** María Jesús Ruiz

**MATERIA:** Lengua castellana y literatura

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:**

- Consultar “la palabra del día” en el DRAE y anotarlas como hacemos en clase.
- Redactar un diario, los días que os apetezca, con vuestras impresiones, sentimientos y vivencias de estos días. Cuando volvamos a clase podremos compartir los fragmentos que vosotros mismos seleccionéis. No os olvidéis de escribir, al ser un diario, la fecha de entrada de cada uno de vuestros comentarios.
- Consultar las categorías gramaticales que aparecen en el siguiente enlace. Hacer un esquema en vuestra libreta.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0aXBvc2RicGFsYWJyYXN8Z3g6MjAxNzA3YzIzOGE5OWFINQ>

- Resumen de las páginas 124 y 125 del tema 6 de vuestro libro.
- Lectura del texto “Lo que sucedió a un rey con los pícaros que hicieron la tela” de las páginas 125 y 127.
- Actividades 1 y 2 de la página 128 sobre el cuento anterior.

Corrección: al volver a clase

**PROFESSOR:** Carles Juan

**MATÈRIA:** Tecnologia

**CURSOS:** 3er ESO C i D Aula i taller

**FEINES:**

-Llegir Pàgina 53,54 i 55 del Llibre (Transmissió amb cadena, cargol sense fi i tren d'engranatges).

-Realitzar activitats 3,4,5,6 i 7 del Llibre (Pàg. 53 i 54)

-treballar via web o descarregar el software gratuït ketchup <https://www.sketchup.com/> i realitzar els plànols del projecte que estan duent a terme al taller.

Tipus i data de lliurament: Lliurament via mail per Dilluns dia 6 d'Abril per les tasques d'aula i Dimarts dia 14 pels plànols amb sketchup.

A partir d'avui ja tindreu activat el google classroom per poder anar consultant les tasques que els aniré posant.

**PROFESSOR:** Miriam Ortiz

**MATÈRIA:** Tecnologia

**CURS:** 3r d'ESO B i 3r d'ESO E

**FEINES:** Realitzar les feines que trobareu al Google Classroom de la matèria

Tipus i data de lliurament: Enviar les tasques a través del Google Classroom en els terminis indicats.

Si teniu problemes per accedir-hi, o teniu dubtes poseu-vos en contacte amb mi.

**PROFESSOR:** Ramon Miró

**MATÈRIA:** VIP

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:** Treball de fotografia

Es tracta de presentar 8 fotografies on es vegi algun tipus d'il·lusió òptica, podeu buscar exemples a internet però heu de sortir vosaltres en les fotografies, hi ha diferents tècniques; en perspectiva, miralls, retalls de perfils... Es valorarà la creativitat i la qualitat de les fotografies.



No cal que envieu aquests treballs al correu, ja me'ls enviareu tots al final en un sol correu.

Els que no heu entregat el Drac de St Jordi podeu entregar-ho via online –  
[rmiro225@xtec.cat](mailto:rmiro225@xtec.cat)

**PROFESSOR:** Aníbal Ledo

**MATÈRIA:** Llengua Castellana

**CURS:** 3r ESO ATD

**FEINES:** Clicar en la lección que adjunto a continuació:

[https://www.blinklearning.com/Cursos/c1998046\\_c118859686\\_Comunicacion.php](https://www.blinklearning.com/Cursos/c1998046_c118859686_Comunicacion.php)

1 - Leer el apartado "Comunicación. El texto narrativo".

Poner especial énfasis en la explicación de los elementos que encontramos en todo texto narrativo.

2 - Hacer el ejercicio 2 y el 4 (apartados a, b, c, d, e y f)

3 - Al final, realizar las actividades interactivas autocorrectivas del final de la sección.

Como este confinamiento parece que se está alargando más de lo previsto inicialmente, sería bueno que respondiérais los ejercicios usando el ordenador (no la libreta) y me los fuérais pasando a mi cuenta de correo del instituto: [aledo@iesffg.cat](mailto:aledo@iesffg.cat)

**PROFESSOR:** Josep Ayuso

**MATÈRIA:** Educació Física

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:** Durant les següents dues setmanes, et proposo 3 reptes:

A) LA FLEXIBILITAT:

El repte 1: Elaborar una sessió d'estiraments.

En aquesta unitat hauràs de planificar una sessió d'estiraments tenint molt en compte quins músculs s'han d'estirar i com cal fer-ho en cada moment.

Com ara ja saps fer mínimament una sessió d'entrenament de força, aquests estiraments s'han de fer al principi i al final d'aquest entrenament. Els del final de l'entrenament tenen una durada més llarga que els de l'escalfament.

## B) LA FORÇA

No oblidis de seguir treballant la força en circuit. Recorda que nosaltres treballem la força-resistència, en un circuit de 6 estacions, de 3 sèries. A classe ja ho vam fer, tot i així, aquí tens un parell d'exemples (2 fitxers adjunts). Utilitza també el teu llibre per planificar el teu treball.

El repte 2: Elaborar dues sessions de força-resistència.

Anota i dibuixa tot allò que practiquis. Recorda que tot el que planifiquis ho has de portar a terme a casa teva.

## C) SALT DE CORDA 1 minut

El repte 3: Et proposo seguir millorant l'habilitat de saltar la corda. Procura aconseguir una corda, salta sempre sense impactes forts al terra, de manera que intentis no fer soroll al caure, així no molestaràs, i les teves articulacions ho agrairan.

**PROFESSOR:** XAVI MANSA

**MATÈRIA:** MATEMÀTIQUES

**CURS:** 3r ESO ( B i C )

**FEINES:** Aquesta setmana us donaré un temps extra per tal que tothom acabi i lliuri les tasques mitjançant el Google Classroom o correu. Recordeu que la primera setmana us vaig enviar uns exercicis de sistemes d'equacions i la segona calia llegir uns articles i escoltar un audio per poder fer una redacció respecte al paper de les matemàtiques en el món real.

És important que entreu a la vostra classe de Google Classroom amb els codis que us vam facilitar

**TIPUS I DATA DE LLIURAMENT:** Mitjançant Google Classroom ( 3 d'Abril a les 21.00 )

**PROFESSORA:** M<sup>a</sup> Carmen Lorente Álvarez

**MATÈRIA:** Ciències Socials

**CURS:** 3rA, 3rD i 3r E

**FEINES:**

Realitzar les feines que trobareu al Google Classroom de la matèria

Tipus i data de lliurament: Enviar les tasques a través del Google Classroom en els terminis indicats.

Si teniu dubtes el meu correu és: **mloren35@iesffg.cat**

**PROFESSOR:** Pau Martínez

**MATÈRIA:** Biologia i Geologia

**CURS:** 3r d'ESO E

**FEINES:** Realitzar les feines que trobareu al Google Classroom de l'assignatura.

Tipus i data de lliurament: Enviar les tasques a través del Google Classroom en els terminis indicats.

Si teniu problemes per accedir-hi, poseu-vos en contacte amb el tutor o amb el coordinador.

**PROFESSOR:** Paco Coronado

**MATÈRIA:** Cultura i Valors

**CURS:** 3A

**FEINES:** "Cartes amb cor"(Coordinador 3 ESO)

\* Proposta específica per a Cultura i Valors: Fes una redacció d'un màxim de 20 línies sobre l'impacte personal i familiar de la situació que estem vivint. (És important que tinguis en compte com organitzes el teu temps, quines coses fas, amb qui et relaciones, si has canviat alguns dels teus hàbits i, sobretot, intenta manifestar les teves emocions i sentiments)

.Tipus de lliurament: via email: fcoronad@xtec.cat.

. Data lliurament: fins 12/04/2020.

**PROFESSORA:** Beatriz Martínez

**MATÈRIA:** Matemàtiques

**CURS:** 3r ESO A i D

**FEINES:**

### 1. [Les matemàtiques del coronavirus](#)

Aquesta segona setmana us convido a llegir, investigar i reflexionar sobre el paper de les matemàtiques en la vida real, i més concretament, com les matemàtiques poden ser una eina molt eficaç com a model de predicció i d'anàlisi del comportament de la pandèmia Covid-19.

#### 1. [Activitats](#)

1. Primer de tot, escolteu l'entrevista que li van fer al programa El Suplement de Catalunya radio el dissabte passat a la Clara Granell ( Investigadora de sistemes complexos ). Escolteu l'àudio a partir del minut 53:15. En l'entrevista es parla del paper de les matemàtiques com a model de predicció.  
<https://www.ccma.cat/catradio/alcanta/el-suplement/el-suplement-de-9-a-10-h-21032020/audio/1067193/>
2. Llegiu l'article *Matemáticas y alta computación, el «ejército» invisible contra el coronavirus*, sobre la importància dels models matemàtics en el control de la pandèmia de coronavirus.  
[https://www.abc.es/espana/aragon/abci-matematicas-y-alta-computacion-ejercito-invisible-contra-coronavirus-202003091256\\_noticia.html](https://www.abc.es/espana/aragon/abci-matematicas-y-alta-computacion-ejercito-invisible-contra-coronavirus-202003091256_noticia.html)
3. Llegiu detingudament la informació d'aquest enllaç, sobre el model matemàtic de predicció del Covid-19 desenvolupat per la Universitat Rovira i Virgili i la Universidad de Zaragoza, els primers dies de la pandèmia a Espanya.  
<https://covid-19-risk.github.io/map/spain/es/>



4. Llegiu detingudament l'article i l'entrevista del National Geographic sobre el model matemàtic de predicció del Covid-19 desenvolupat per la Universitat Rovira i Virgili i la Universidad de Zaragoza.  
[https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/este-mapa-calcula-riesgo-epidemico-coronavirus-hasta-18-marzo\\_15312](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/este-mapa-calcula-riesgo-epidemico-coronavirus-hasta-18-marzo_15312)
5. Mireu amb atenció el vídeo *COVID19 – Para qué las medidas* penjat al Google Classroom, sobre per què és important prendre mesures per controlar l'evolució del virus.
6. Llegiu detingudament la primera part de l'article de l'enllaç amb informació gràfica sobre l'evolució del coronavirus (només fins a *los brotes en cada comunidad*). Compara les gràfiques lineal i logarítmica.  
[https://elpais.com/sociedad/2020/03/17/actualidad/1584436648\\_230452.html](https://elpais.com/sociedad/2020/03/17/actualidad/1584436648_230452.html)
7. Llegiu amb atenció l'article de l'enllaç sobre la forma esperada de la gràfica d'evolució del coronavirus. Fixa't a cada terme descrit.  
<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20200327/pico-coronavirus-curva-meseta-7907879>
8. Realitzeu un petit redactat sobre el que heu llegit, escoltat i analitzat en els gràfics: Fes servir un vocabulari adient: models matemàtics, predicció, extrapolació, exponencial, escala logarítmica. Busca el significat d'aquestes paraules en termes matemàtics.

## 2. Lliurament de l'activitat

El lliurament de la tasca serà abans del divendres 3 d'abril a les 21:00, via Google Classroom.

### 2. Google Classroom

Tot el material està disponible al Google Classroom de l'assignatura. Recordeu que només es pot entrar amb el compte d'email corporatiu (@iesffg.cat).

Si algú encara no sap com entrar al Google Classroom, que es posi en contacte amb Beatriz.

### 3. Dubtes i contacte

Per dubtes sobre les activitats o problemes amb el Google Classroom, es pot contactar a la professora a la seva direcció d'email:

[bmarti12@iesffg.cat](mailto:bmarti12@iesffg.cat)

**PROFESSORA:** Beatriz Martínez

**MATÈRIA:** Matemàtiques

**CURS:** 3r ESO ATD

**FEINES:**

Pla setmanal – Setmana 30 mars – 3 abril de 2020

## 1. Les matemàtiques del coronavirus

Aquesta segona setmana us convido a llegir, investigar i reflexionar sobre el paper de les matemàtiques en la vida real, i més concretament, com les matemàtiques poden ser una eina molt eficaç com a model de predicció i d'anàlisi del comportament de la pandèmia Covid-19.

## 1. Activitats

1. Primer de tot, escolteu l'entrevista que li van fer al programa El Suplement de Catalunya radio el dissabte passat a la Clara Granell ( Investigadora de sistemes complexos ). Escolteu l'àudio a partir del minut 53:15. En l'entrevista es parla del paper de les matemàtiques com a model de predicció.  
<https://www.ccma.cat/catradio/alcanta/el-suplement/el-suplement-de-9-a-10-h-21032020/audio/1067193/>
2. Llegiu l'article *Matemáticas y alta computación, el «ejército» invisible contra el coronavirus*, sobre la importància dels models matemàtics en el control de la pandèmia de coronavirus.  
[https://www.abc.es/espana/aragon/abci-matematicas-y-alta-computacion-ejercito-invisible-contra-coronavirus-202003091256\\_noticia.html](https://www.abc.es/espana/aragon/abci-matematicas-y-alta-computacion-ejercito-invisible-contra-coronavirus-202003091256_noticia.html)
3. Llegiu detingudament la informació d'aquest enllaç, sobre el model matemàtic de predicció del Covid-19 desenvolupat per la Universitat Rovira i Virgili i la Universidad de Zaragoza, els primers dies de la pandèmia a Espanya.  
<https://covid-19-risk.github.io/map/spain/es/>
4. Mireu amb atenció el vídeo *COVID19 – Para qué las medidas* penjat al Google Classroom, sobre per què és important prendre mesures per controlar l'evolució del virus.
5. Realitzeu un petit redactat sobre el que heu llegit, escoltat i analitzat en els gràfics: Fes servir un vocabulari adient: models matemàtics, predicció, gràfic exponencial. Busca el significat d'aquestes paraules en termes matemàtics.

## 2. Lliurament de l'activitat

El lliurament de la tasca serà abans del divendres 3 d'abril a les 21:00, via Google Classroom.

### 2. Google Classroom

Tot el material està disponible al Google Classroom de l'assignatura. Recordeu que només es pot entrar amb el compte d'email corporatiu (@iesffg.cat).

Si algú encara no sap com entrar al Google Classroom, que es posi en contacte amb Beatriz.

### 3. Dubtes i contacte

Per dubtes sobre les activitats o problemes amb el Google Classroom, es pot contactar a la professora a la seva direcció d'email:

[bmarti12@iesffg.cat](mailto:bmarti12@iesffg.cat)

**PROFESSORA:** Mónica Pinto Herrera

**MATÈRIA:** Anglès

**CURS:** 3rA

**FEINES:** Document adjunt

**DATA DE LLIURAMENT:** A la tornada de classes.



## Language Focus • First conditional with *if* and *unless*; *might*

I can speculate about the future.

Grammar animation

### First conditional

- 1 Read the article on page 50 again and match situations 1-3 with results a-c.

#### Situation

- Unless a catastrophe destroys the Earth, ...
- If scientists manipulate human genes, ...
- If they adapt to a different planet, ...

#### Result

- will people pay to have healthier children?
- humans won't look the same.
- humans will continue to change.

- 2 Read the rules and choose the correct options.

#### RULES

- We use the first conditional to predict the result of a likely or possible situation in the **future / past**.
- We introduce the situation with *if* or *unless* + **present / past simple**.
- We describe the result with **will and won't / do and doesn't** + infinitive without *to*.
- We use *unless* to say **if ... not / if ... when**.
- When the *if* clause is **first / second**, we use a comma. When the *if* clause is **first / second**, we don't need a comma.  
*If Earth gets too crowded, we'll colonize other planets.*  
*We'll colonize other planets if Earth gets too crowded.*

- 3 Complete the sentences with the first conditional form of the verbs in brackets. Then rewrite sentences 4-6 using *if*.

If we (survive), our brains (get) bigger.

*If we survive, our brains will get bigger.*

- If space humans (live) on other planets, they (miss) the Earth.
- They (move to a new house) if they (get married).
- There (be) a catastrophe unless we (protect) the environment.
- I (not get a new phone) unless I (save) enough money.
- James (not get a pension) unless he (work) until he is 65.
- We (not become) space humans unless we (move) to other planets, like Mars.



- 4 Match 1-5 with a-e using *I won't* and *unless*.

*I won't get a job unless I study hard.*

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1 get a job             | a run               |
| 2 get a driving licence | b study hard        |
| 3 get the bus           | c make some money   |
| 4 get rich              | d have some lessons |
| 5 get married           | e meet someone nice |

- 5 5.3 **Pronunciation** Linking  
 Listen and repeat the sentences.

I won't get a job unless I study hard.  
 Computers will do everything for us.

### *might* vs *will*

- 6 Study the examples and read the rules. Which sentence expresses doubt?

- Children born now **might** live until they're 150.
- People **will** continue to change.

#### RULES

We use *will* for situations we are certain will be true in the future.  
 We use *might* for future situations that are possible, but not definite.

- 7 Choose the correct options.

- Ellie **won't / might not** get a new bank account. She's happy with the one she has now.
- I'll / I **might** live to be 100.
- One thing's for sure - people **will / might** continue to write about the future.
- I **won't / might not** buy that. I'm not sure.
- Ben **will get / might get** a Twitter account. He's thinking about it.

- 8 **Put it together** Work in pairs. Complete the questions with your own ideas. Then take turns to ask and answer the questions.

- If I tell you a secret, ... ?
- What will happen if ... ?
- If you get rich in the future, will you ... ?
- Will you be unhappy if ... ?
- If there are trips to other planets, will you ... ?

What will happen if you learn to speak English perfectly?

*I might move to Australia.*



- Do exercises 1, 5





## Vocabulary and Listening • Lifestyle choices

I can talk about lifestyle choices for the future.

**GO** How old do you think you will be when you buy your first car?

**1** Read the forum web page and check the meaning of the verb phrases in **blue**. Which do you think are good ideas?

**i** **Vocabulary presentation**

**2** Work in pairs. Compare your ideas from Ex. 1. Are they similar?

**3** **5.4** Listen to four people talk about their future plans. Which of the people from the forum in Ex. 1 are speaking? How do you know?

**4** Listen again. Are the sentences true or false? Correct the false ones.

- 1 Speaker 1 wants to get rich.
- 2 Speaker 2 has already been to university.
- 3 Speaker 3 is ambitious.
- 4 Speaker 4 has firm plans for the future.

**Language point:** reflexive pronouns

**5** **D** Read the Language point. Complete sentences 1–3 with a reflexive pronoun.

We use a reflexive pronoun when we want to refer back to the subject of the sentence or clause.

**Why do people tie themselves down?**

*She's bought herself a car.*

- 1 I saw (...) in the mirror.
- 2 He sent (...) an email.
- 3 We always enjoy (...) on holiday.

**6** **A** **Put it together** Work in pairs. Talk about your plans and ideas for the future. Use the phrases in **blue** in Ex. 1 to help you.

*I'd like to take some time out and travel around the world.*

*I think it's a good idea to take up a sport and enjoy yourself.*



**WHERE DO YOU SEE YOURSELF IN TEN YEARS' TIME?**

**Decklen**  
 I'm quite unusual because I know exactly what I want to do. In ten years' time, I'll be happy. I see myself finishing university first. Then I'm going to get a good job, **settle down** and **have a family**. Can't wait! 😊

**Earlybird**  
 Why do people **tie themselves down**? Why not **take some time out**? Go travelling while you're young! I'll be seeing the world in my twenties.

**DeeLee33**  
 That's what I think! I don't want a good job. I want to earn a bit and **have fun**. I'll **take up a sport** like karate or skydiving and **enjoy myself**. In two years, I hope that I'll be doing my black belt.

**Earlybird**  
 Me too! I'm going to **travel around** Australia and teach myself to surf. 🌊👓

**Marcus**  
 Where are you going to **earn money** to get to Australia?

**Earlybird**  
 I'm going to **start up my own business**. It'll be really successful. I'll **make a billion pounds** in two years and then I'll **retire young** and travel the world. Why **waste time** working all your life? 😊

**Marcus**  
 I think it's important to **look after yourself** – but what about others? I'd like to **get involved with a charity** and spend some time abroad helping people.

**DeeLee33**  
 I totally agree. Good luck with that, Marcus! 🙌

Read and translate the dialogue and read the key phrases and the language point. Do ex.4



## Speaking • Making arrangements

I can manage arrangements and make plans.

**GO** Are you busy over the next few days?  
 What are your plans?

**1** **5.5** Read and listen to the dialogue.  
 Where will Leah be this evening and  
 tomorrow morning?

- Mum** So, Leah, you've got a busy day ahead.  
**Leah** I know, it's mad.  
**Mum** It's great. That's what happens when  
 you get yourself involved in things.  
**Leah** I suppose so. You know I've got a  
 basketball match tonight?  
**Mum** Yes, what time does **that** start?  
**Leah** The match starts at six. Are you coming  
 to watch?  
**Mum** I hope so. I'll see if I can leave work a  
 bit earlier. I'll let you know.  
**Leah** OK. Sounds good to me.  
**Mum** Oh, and don't forget we're going to a  
 wedding next Saturday.  
**Leah** A wedding?  
**Mum** Your cousin is getting married, remember?  
 The train leaves at seven, so we can't  
 be late.  
**Leah** I thought **that** was next month. Can  
 you remind me to buy a new dress?  
**Mum** You're going shopping  
 tomorrow, so why don't  
 you get **something**  
 then?  
**Leah** OK. Thanks Mum.



### Key Phrases

Talking about plans

You've got a busy day ahead.	Why don't you ... ?
It's ... remember?	Sounds good to me.
I hope so.	Don't forget ...
I'll see if I can ...	I'll let you know.
	Can you remind me to ... ?

**2** **5.6** Look at the pronouns in **blue** in the dialogue.  
 We use them to refer to ideas and things we  
 have already mentioned in a conversation.  
 Match 1-4 with the pronouns.

- 1 the wedding    3 the dress  
 2 the day ahead    4 the match

**3** Listen again. Then practise the dialogue.



**Language point:** present simple and  
 continuous for the future

**4** **5.6** Study the examples. Complete the message  
 with the correct present form of the verbs in  
 the box. There is one verb you do  
 not need.

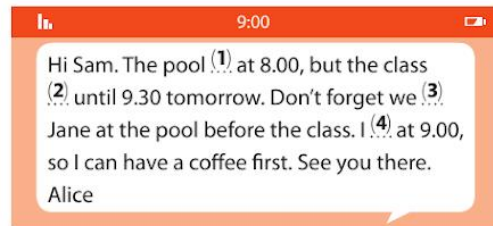
We use the present simple for future events which  
 are part of a timetable.

We use the present continuous for future plans.

*The match starts at six.*

*I'm watching Doctor Who tonight.*

go    leave    meet    not start    open



**5** **5.6** Watch or listen to a second dialogue.  
 Which of the key phrases do you hear?

**6** Watch or listen again. What are Pamela's plans  
 for the day?

**7** Read tasks A and B below. Which situation did  
 you watch or listen to in Ex. 5?

**8** **Put it together** Act out the other task in  
 Ex. 7 (A or B).

Task

**A**

*It's the end of the school year and you're  
 talking to a parent about exams, an end-  
 of-term party and the family holiday.*

Task

**B**

*An important person, like the president or a  
 company director, has got a busy week ahead.  
 She is talking about it with an assistant.*

**PROFESSORA:** Cristina Lucerón

**MATÈRIA:** Francès

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:** Entrar al Google classroom i fer els exercicis del Module 5.

Codi de classe: pfs4fci

Tipus i data de lliurament: divendres 3 d'abril

**PROFESSOR:** Fernando Mateu

**MATÈRIA:** Matemàtiques

**CURS:** 3r ESO E i ATD

**FEINES:** Entrar al Google classroom i fer els exercicis proposats durant la setmana.

**PROFESSORA:** Gisela Chebabi Abramides

**MATÈRIA:** Tecnologia i taller

**CURS:** 3r A

**FEINES:** Consulteu el classroom de la classe

Codi de l'Aula classroom: rvj7zqi

**PROFESSORA:** Gisela Chebabi Abramides

**MATÈRIA:** Informàtica (optativa)

**CURS:** 3r

**FEINES:** Consulteu el classroom de la classe

Codi de l'Aula Classroom: og5rc5r

**PROFESSORA:** Azucena Povill

**MATÈRIA:** Ciències Socials

**CURS:** 3r B i 3r C

**FEINES:** heu de fer el seguiment del Google Classroom, on us aniré penjant materials de suport i presentacions amb una síntesi dels continguts i activitats del llibre de text.

Tipus i data de lliurament: Caldrà entregar les activitats en format digital i a través del Google Classroom, en els terminis indicats.

**PROFESSORA:** Azucena Povill

**MATÈRIA:** Cultura i Valors Ètics

**CURS:** 3r B i 3r C

**FEINES:** Llegir les fitxes i realitzar les tasques del Google Classroom.

Tipus i data de lliurament: Caldrà entregar les activitats en format digital i a través del Google Classroom, en els terminis indicats .

**PROFESSOR:** Joan Llinàs

**MATÈRIA:** Cultura Clàssica

**CURS:** 3r ESO

**FEINES:** Lliurar al correu electrònic [jllina2@xtec.cat](mailto:jllina2@xtec.cat) les feines que encara no heu lliurat.

**PROFESSORS:** Cristina Oliver i Rafael Libros

**MATÈRIA:** Optativa- Música

**CURS:** 3r d'ESO

**FEINES:** Projecte Com Sona L'ESO 2020: La persona més feliç del món.

Seguim amb la gravació d'àudios de les diferents escenes. Cadascun dels alumnes haurà de grabar en MP3 (format d'àudio) les cançons d'una escena per setmana. Cal començar pel principi (per la gent que encara no ho ha fet) i continuar cada setmana amb la següent escena. S'ha de gravar l'àudio de les cançons amb la pròpia cançó de fons i enviar-ho a qualsevol professor de la matèria: Cristina o Rafa, mitjançant el correu corporatiu del nostre centre. Els correus són: [coliver7@iesffg.cat](mailto:coliver7@iesffg.cat) o [rllibros@iesffg.cat](mailto:rllibros@iesffg.cat). Recordem que les cançons les podeu trobar a la pàgina web: <https://comsonaleso.bandcamp.com/>. També podeu veure les coreografies al youtube amb i sense tutorial cercant "projectecomsonaleso". Molts ànims i endavant artistes!! Segur que pot estar molt divertit!! Inclús pot participar la vostra família.

Tipus i data de lliurament: Correu electrònic. Diumenge dia 5 d'Abril de 2020

## **CARTES AMB COR**

### **Fins dimecres 1 d'abril**

L'Hospital Moisès Broggi ens sol·licita la recollida de cartes de força i ànim per a les persones que estan ingressades i soles i també per al personal sanitari que està fent un esforç enorme per a combatre els efectes del virus. Per tant, us demanem que hi col·laboreu. L'alumnat podrà expressar a través de cartes o dibuixos els seus desitjos envers les persones ingressades i el seu agraïment a tot el personal sanitari.

L'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius participarà d'aquest projecte, per tal que tot el centre s'impliqui en aquesta activitat tan bonica i enriquidora. Per tant, tot l'alumnat del centre ESO, Batxillerat i Cicles Formatius esteu convocats a participar en aquesta activitat.

Aquestes cartes cal que les envieu en un document word o del drive per email a [ibeleng4@xtec.cat](mailto:ibeleng4@xtec.cat) i indiqueu l'assumpte: **CARTES AMB COR**.

## CONCURS DE SANT JORDI

### ARA PARTICIPA EN ELS PREMIS DE SANT JORDI DES DE CASA!!!

#### S'AMPLIA LA CONVOCATÒRIA FINS DIVENDRES 3 D'ABRIL

Si vols lliurar-nos el teu conte, poema o dibuix, ARA ho pots fer online. Trobaràs les bases del concurs al web de l'institut.

Envia la teva proposta al teu professor/a de Llengua o VIP i participa des de casa!!!

Com ho faig? Pots trobar els correus electrònics dels teus profes al web de l'institut o a través del google Classroom.